




EL SISTEMA SOLAR

Los eclipses, la luna, astrónomos,
las estrellas, la tierra, el dia y la noche



Metodología ABP







PROYECTO ABP							
JARDIN DE NIÑOS:		GRADO:		GRUPO:		CCT:	
DOCENTE:		PROYECTO:	EL SISTEMA SOLAR	2 SEMANAS			

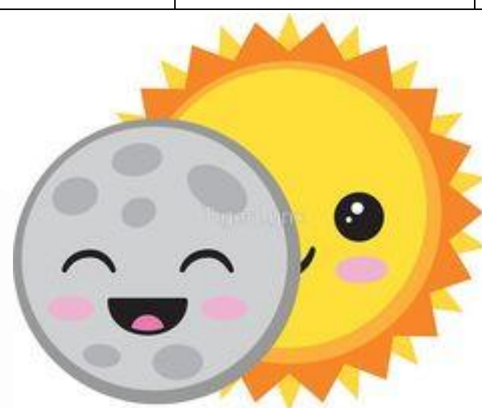
CAMPO FORMATIVO	Saberes y Pensamiento Científico
EJES ARTICULADORES	Pensamiento Critico
CONTENIDO	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.
PROPOSITO	Reconocer los cuerpos que pertenecen al Sistema Solar. Comprender las diferencias entre estrella, planeta, planeta enano, satélite, asteriode y cometa.

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES		
I	II	III
Hace preguntas sobre elementos de la naturaleza que le dan curiosidad, y las enriquece con las de sus pares.	**Hace preguntas sobre la naturaleza y, en colaboración con sus pares, pone a prueba ideas para encontrar respuestas que tengan sentido.**	Planifica de manera colaborativa indagaciones, para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.

TRANSVERSALIDAD				
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES		
		I	II	III
LENGUAJES	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender	De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes

		que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo	apoyándose de distintos lenguajes.	
ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.	Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.	Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz.	Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo la cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad.
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración.	Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.	Se integra con seguridad y confianza en actividades colectivas al interactuar con personas de otros lugares y culturas





Fase 1 Analicemos		
LUNES		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
EL SISTEMA SOLAR Comentar a los alumnos que en estos días van a conocer sobre el sistema solar, escribir las ideas que tienen sobre el tema. Observar el siguiente video llamado "Que es el Sistema Solar Para Niños: Los Planetas Para Niños" https://www.youtube.com/watch?v=a0zyo7Rx8zQ pedir a los alumnos estar atentos a la explicación.	Retroalimentar acerca de lo que trató la explicación, por ejemplo: ¿Cuántos planetas existen?, ¿En qué planeta vivimos?, ¿Recuerdas el nombre de algunos planetas? etc. Cuestionar sobre lo que conocen del sistema solar. Elaborar FICHA 1 que consiste en ordenar a los planetas de acuerdo a la distancia que tienen con el sol. Iniciar con el planeta más cercano al sol que es mercurio, y así continuar con el resto de los planetas.	Conversar sobre cuál es el planeta más lejano, cual el más cercano al sol y cual a la tierra, cuantos planetas son en total y algunas características relevantes de cada uno.

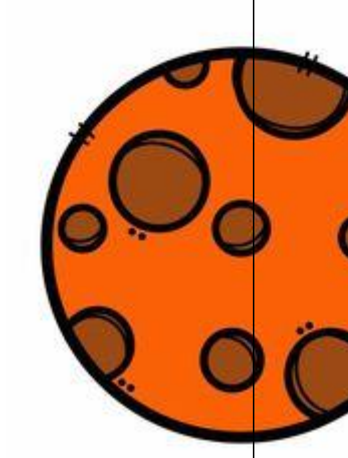
Fase 2 presentemos		
MARTES		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
LOS ASTRONOMOS Investigar previamente en casa y compartir con los compañeros mediante una lluvia de ideas: ¿Que es un astrónomo? cuáles son los elementos que lo conforman; posteriormente observar el video "Los astrónomos, profesión" https://www.youtube.com/watch?v=ORzAx7V6qcc Comentar todo lo que observaron en el video, características, tiempo que se necesita para prepararse como astrónomo, etc.	Comentar a los alumnos que van a imaginar que son astrónomos, y para esto deben investigar en diferentes libros todo sobre el universo. Pedir a los alumnos visitar la biblioteca de la institución y comenzar la exploración de los libros, cuando vayan encontrando información relevante compartirla con el resto del grupo.	Regresar al salón y comentar si les pareció interesante el trabajo de los astrónomos. Repartir plastilina de diferentes colores y moldear todos los planetas que recuerden



Fase 3 formulemos el problema		
MIERCOLES		
INICIO	**DESARROLLO**	**CIERRE**
LA LUNA Realizaremos una asamblea para recordar las actividades realizadas anteriormente , realizaremos una lluvia de ideas en el pizarron . platicaremos que durante la semana seguiremos conociendo mas acerca del sistema solar , comenzar la actividad observar el siguiente video llamado "La luna para niños" https://www.youtube.com/watch?v=HTFA9V3BYXw mostrar a los alumnos imágenes sobre la luna y comentar sobre lo observado en el video	Realizar un mural situando por medio de dibujos el sol, la luna y la tierra FICHA 2 , entregar a cada uno de los alumnos galletas oreo y pedir que las coloquen alrededor de la tierra simulando las fases de la luna, indicar retirar un poco de crema de la galleta para lograr el propósito de la actividad. Las fases de la luna son las diferentes formas en que puede ser vista desde la tierra a medida que la luna orbita alrededor de la tierra, el sol refleja la luz de la superficie de la Luna. Esto significa que la luz que vemos de noche desde la luna viene en realidad del sol.	Entregar hojas blancas y pintura gris, repartir a cada alumno pincel y un poco de pintura, dar oportunidad de realizar su propia luna utilizando los materiales ofrecidos.

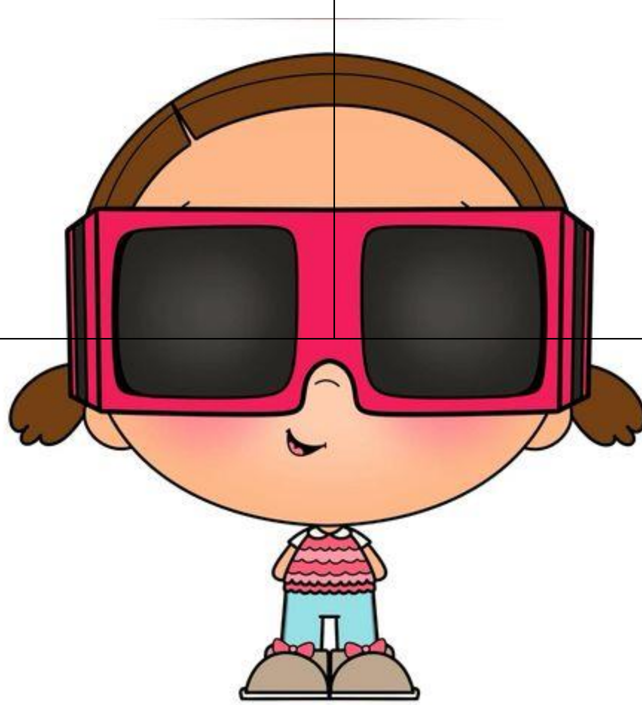


JUEVES		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
EL DIA Y LA NOCHE Partir de los saberes previos de los alumnos realizando los siguientes cuestionamientos ¿Cómo sabes que es de día? ¿Cómo sabes que es de noche? ¿Que hay en el cielo cuando es de día? ¿Qué hay cuando es de noche? Iniciar con una demostración a los alumnos de cómo funciona el día y la noche al rededor del mundo usando un globo terráqueo, colocar una calcomanía donde estén ubicados, iluminar esa zona con una lampara y comenzar a girar el globo lentamente mostrando como se va oscureciendo donde está la calcomanía y como se iluminan otras áreas.	Escuchar el cuento "El día y la noche" https://www.youtube.com/watch?v=ecsTOP8A1BU y rescatar la comprensión lectora de los alumnos con las siguientes preguntas ¿Cómo se llama nuestro planeta? ¿Qué hace? ¿Cómo se le llama a ese movimiento? ¿Cuánto tarda en girar la tierra? Salir al patio y observar que se ve en el cielo durante el día y plasmarlo en un dibujo. Dividir al salón en dos equipos y empleando diversos materiales realizar un mural, un equipo del día y otro de la noche.	Realizar el ejercicio de forma individual platicando sobre las actividades que realizamos en el día y las que realizamos en la noche, recortar de revistas actividades y clasificarlas de acuerdo al tiempo en la que las hacemos. Proyectar el video de "Mi sombra y yo " en el siguiente enlace: https://youtu.be/Q8CK2z3uM-o?si=VFJZGaUS_dAQaiEr a través de él, el alumno conocerá la manera en la que se proyecta la sombra a partir de la luz emitida por el sol.

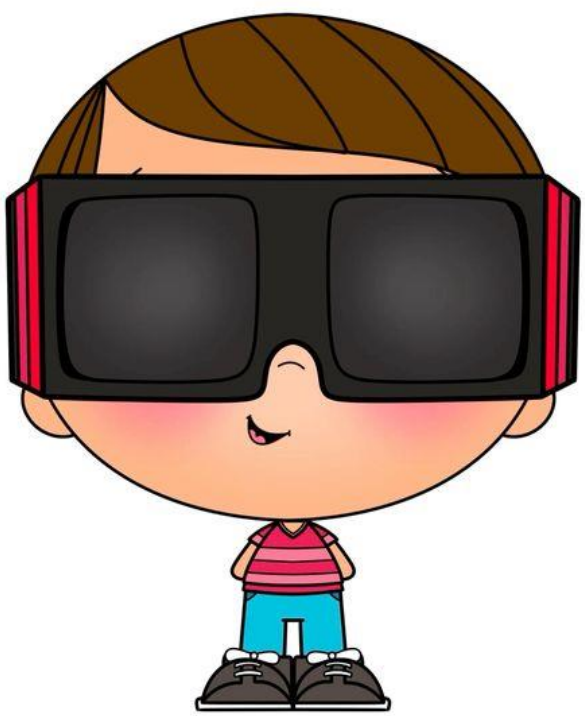


Fase 4 Organicemos la experiencia		
VIERNES		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
LAS ESTRELLAS Comentar a los alumnos que en esta actividad van a conocer información importante sobre las estrellas, cuestionarlos previamente ¿sabes que es una estrella? ¿de qué color son? ¿dónde las has visto? ¿sabes de que están hechas? ¿son grandes o pequeñas? Escribir sus respuestas en el pizarrón Observar el siguiente video llamado "Las estrellas y sus características" https://www.youtube.com/watch?v=TSSGWuFRuWo agregar nuevas ideas después de ver el video	Pedir con anterioridad una caja de zapatos y entregar a los alumnos para esta actividad, debe estar abierta de la parte frontal y colocada a lo largo. Pedir a los alumnos pintar la parte inferior de la caja para representar la atmosfera de color azul oscura o negra y pegar calcomanías que brillen en la obscuridad . los alumnos pueden acomodar las estrellas para formar constelaciones	Entregar hoja de trabajo para recortar las estrellas FICHA 3

LUNES		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Eclipses Realizar una asamblea para hacer algunos cuestionamientos a los pequeños ¿saben que es un eclipse? ¿los han visto ? ¿Qué caracteristicas tiene? , realziar una lluvia de ideas , posteriormente proyectaremos el video “Los Eclipses” de Vídeos Educativos para Niños en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=_zMkONhycJQ o bien, el video “¿Qué son los eclipses? Eclipse de sol y eclipse de luna. Explicación para niños” a través del siguiente enlace: https://youtu.be/SlVVqP-_0Ho?t=35	Comentar lo más relevante del video, así como los próximos eclipses de sol que ocurrirán en 2024 enfatizando la manera segura de poder observarlos. repartiremos Ficha 4 iluminaran las imágenes con la información mas relevante de los eclipses	Compartir sus trabajos con sus compañeros de aula , De tarea Con ayuda de sus papás investigar más información sobre los eclipses y elaborar en casa una maqueta del eclipse solar empleando materiales de reúso.



Fase 5 Vivamos la experiencia
MARTES
Hagamos una cámara oscura casera Taller les invitamos a elaborar una cámara oscura casera segura para eclipses siguiendo el modelo "caja oscura" (ver anexo 2), que se realiza con una caja de cartón y materiales fáciles de conseguir. Los materiales son los siguientes: 2 cajas de zapatos con sus tapas Cúter o tijeras 1 hoja de papel blanco 1 pedazo de papel aluminio de 6cm x 6cm 1 alfiler 1 regla Lápiz o lapicero Cinta adhesiva Cinta aislante . Así mismo, te proporcionamos algunos videos de apoyo: Cómo armar una cámara oscura para ver el eclipse solar: https://youtu.be/WUD9NfUTmrg Cómo construir una cámara oscura para ver el eclipse: https://youtu.be/DFP3NoNcPuo. Conforme vayan terminando , habrá unas mesas con materiales para realizar varios carteles para invitar a la comunidad a la demostración de los materiales realizados durante el proyecto , la cita será el dia viernes a las 11:00 hrs



MIERCOLES		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
SOY ASTRONAUTA Buscar en diferentes fuentes de investigación (libros, revistas científicas, láminas, internet) más información sobre el tema del sistema solar y los astronautas. Realizar un casco con una caja de cartón, forrar con aluminio o decorarlo con plumines o material que se tenga en el salón.	Posteriormente observar el video "Un viaje al espacio" www.youtube.com/watch?v=dGZA6yBrmE8 Retroalimentar el contenido del video, ¿Qué vieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué conocieron?, ¿Qué le pareció?, entre otras interrogantes. Bailar con su casco alguna canción preparada referente a la actividad en curso.	Elaborar la actividad del tangram FICHA 5 NAVE DE ASTRONAUTA , primeramente, colorear la imagen, enseguida recortar las piezas del tangram para poder armarlo, pegar hasta que se encuentre completamente armado. Conversar sobre lo que aprendieron el día de hoy, ¿Qué crees que es lo más difícil del trabajo del astronauta?

Fase 6 Resultados y Analisis		
JUEVES		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
LA TIERRA Para comenzar con esta actividad, preguntar a los alumnos ¿en qué planeta vivimos nosotros? Después de escuchar sus saberes previos entregar a cada uno, una hoja con el planeta tierra, pedir que lo coloreen correctamente, cuestionar y explicar el porqué de sus colores. Observar el siguiente video llamado "La tierra y sus características para niños" https://www.youtube.com/watch?v=LQxvaY5kSZg	Ficha 6 Pegar dentro del planeta , recortes de cosas que se encuentran dentro del planeta y fuera de él, las que no, ej. Estrellas, luna. Remarcar con colores la palabra "amo la tierra". Realizar un círculo donde los niños podrán expresar sus ideas y conocimientos sobre el planeta tierra.	¿Cuántos pasos necesitamos para llegar a los planetas? Poner todos los planetas en el piso, pedirles a los niños que se dirijan a uno, pero que vayan contando los pasos que realizaron para llegar a él.



VIERNES		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
"Como cuidamos el planeta" Demostración de los materiales realizados durante el proyecto Comenzar esta actividad mostrando una imagen del planeta tierra enfermo, cuestionar a los alumnos ¿Qué observan? ¿Por qué creen que tiene esa cara? ¿Por qué estará enfermo? Indagar sobre sus respuestas y explicar un poco la situación. Registrar los saberes previos de los alumnos de forma general.	Proyectar el cuento llamado "Capitán verde" https://www.youtube.com/watch?v=Fuh38uN7sRM Una vez que los alumnos escuchen y vean las imágenes del cuento, comentar de qué trató, mencionar sobre la ciudad que capitán verdeman salvó, y mencionar como fue que las personas lograron cambiar su ciudad. ¿Les gustaría ser como capitán verdeman? Invitarlos a ser los guardianes del planeta, los cuales van a ayudar a que mejore y no se enferme.	Proporcionar a los alumnos material necesario para que elaboren un dibujo de lo que más les gustó de la historia, llevar el trabajo a casa para que no se les olvide lo que deben hacer por su ciudad. Con ayuda de los padres de familia , pondremos nuestra exposición en el patio para que los demás alumnos puedan conocer y manipular los trabajos que realizamos durante el proyecto . la educadora elegira a 2 pequeños para dar una breve explicación acerca de los eclipses y con ayuda de sus compañeros responderán las dudas de los otros alumnos . se les dará un

		espacio para preguntas y respuestas

CAMPO DE FORMACION: Saberes y pensamiento científico			
CONTENIDO: Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.			
PDA 1: Hace preguntas sobre elementos de la naturaleza que le dan curiosidad, y las enriquece con las de sus pares.			
SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	REQUIERE APOYO
Pregunta para saber mas sobre elementos que quiere conocer y le interesan y los complementa con las ideas de sus compañeros	Hace cuestionamientos para saber más sobre elementos de la naturaleza que quiere conocer y le dan curiosidad.	En apoyo con sus pares logra realizar preguntas para conocer más sobre elemento de la naturaleza y así enriquecer su conocimiento.	Escucha y observa los cuestionamientos de sus pares para conocer lo que sabe sobre elementos de la naturaleza.



CAMPO DE FORMACION: Saberes y pensamiento científico			
CONTENIDO: Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.			
PDA 2: Hace preguntas sobre la naturaleza y, en colaboración con sus pares, pone a prueba ideas para encontrar respuestas que tengan sentido			
SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	REQUIERE APOYO
Logra formular cuestionamientos sobre su medio natural y en compañía de sus compañeros, logra poner a prueba sus suposiciones para responder a dudas o conocer más o responder a dudas.	Formula preguntas sobre la naturaleza en equipo o individual para conocer más sobre ideas o dudas que tiene al respecto, participa en experimentos para responder a dudas.	Aporta ideas para Formular cuestionamientos sobre la naturaleza y participa en experimentos para encontrar respuestas y poner a prueba supuestos	Escucha formulaciones y aportaciones de sus compañeros para poner a prueba supuestos.

CAMPO DE FORMACION: Saberes y pensamiento científico			
CONTENIDO: Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.			
PDA 3: Planifica de manera colaborativa indagaciones, para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.			
SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	REQUIERE APOYO
Propone y planifica colaborativamente indagaciones para conocer más sobre la naturaleza, asimismo pregunta para saber más, explora su medio, propone supuestos e investiga para poner a prueba ideas iniciales, logra llevar a cabo registros y expone saberes y hallazgos.	Logra planificar con sus compañeros indagaciones para conocer más sobre la naturaleza, pregunta para conocer mas sobre el medio,es explorador de su entorno y se plantea supuestos sobre sucesos o fenómenos.	Planifica con sus compañeros indagaciones para conocer mas sobre la naturaleza, pregunta para conocer mas y expone supuestos e ideas.	Logra buscar información por medio de la investigación, comenta ideas y supuestos.

PRECIO UNICO DE $49

